

DISCIPLINA: ECONOMIA C

12º ANO

1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO.

Domínios/Competências	Ponderação	Instrumentos
D1. Leitura e análise de dados	50%	Testes; Trabalhos individuais; Trabalhos em grupo; Debates;
D2. Conhecimento Científico	40%	Relatórios; Pesquisas...
D3. Atitudes e valores	10%	Observação direta; Ficha de auto e heteroavaliação.

2. DESCRITORES DE COMPETÊNCIAS POR NÍVEIS DE DESEMPENHO EM CADA DOMÍNIO

D1. Leitura e Análise (50%)	
Muito Bom [18-20]	<ul style="list-style-type: none"> - Integra e relaciona corretamente a informação contida nos documentos; - Explica corretamente a evolução das variáveis macroeconómicas e os seus efeitos sobre a economia; - Interpreta e relaciona conceitos; - Contextualiza a informação na conjuntura económica nacional e europeia de uma forma adequada. - Utiliza rigorosamente a terminologia económica;
Bom [14-17]	<ul style="list-style-type: none"> - Integra, quase sempre corretamente, a informação dos documentos; - Explica corretamente a evolução das variáveis, mas nem sempre os seus efeitos; - Interpreta, mas nem sempre relaciona os conceitos. - Utiliza a terminologia com algumas falhas, mas que não comprometem a clareza do discurso.
Suficiente [10-13]	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a informação dos documentos mas não de uma forma sempre correta na análise; - Explica o comportamento de algumas variáveis, mas com falhas e, não explica os seus efeitos; - Interpreta os conceitos, com alguns erros. - Utiliza uma terminologia globalmente adequada, mas com falhas pontuais no discurso que comprometem a sua clareza.
Insuficiente [5-9]	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza muito pouco a informação dos documentos; - Explica de uma forma muito deficitária o comportamento de algumas variáveis macroeconómicas; - Interpreta os conceitos com muitos erros. - Apresenta uma terminologia incorreta, que compromete a clareza do discurso.
Fraco [0-4]	<ul style="list-style-type: none"> - Não utiliza a informação dos documentos; - Não explica o comportamento das variáveis macroeconómicas nem utiliza os termos económicos; - Não interpreta os conceitos.

D2. Conhecimento científico (40%)	
Muito Bom [18-20]	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica corretamente o conceito; - Explica corretamente o conceito; - Relaciona corretamente os conceitos, compreendendo as implicações entre eles.
Bom [14-17]	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica corretamente o conceito; - Explica corretamente o conceito; - Relaciona os conceitos de uma forma quase correta.
Suficiente [10-13]	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica corretamente o conceito; - Explica o conceito com algumas falhas; - Relaciona os conceitos com algumas falhas.
Insuficiente [5-9]	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica de uma forma pouco correta o conceito; - Explica de uma forma incorreta o conceito; - Não relaciona os conceitos
Fraco [0-4]	<ul style="list-style-type: none"> - Não identifica o conceito; - Não explica o conceito; - Não relaciona os conceitos.

D3. Comportamentos/Atitudes (10%) (Escala 0 a 20)		Pontuação
Responsabilidade (8 pontos)		
A	Nunca/Raramente chega atrasado.	2
	Chega frequentemente atrasado.	1
	Chega sempre atrasado.	0
B	Faz sempre os Trabalhos solicitados.	2
	Faz frequentemente os trabalhos.	1
	Nunca/Raramente faz os trabalhos.	0
C	Cumpre sempre os prazos das tarefas.	2
	Cumpre frequentemente os prazos das tarefas.	1
	Nunca/Raramente cumpre os prazos das tarefas.	0

D	Traz sempre o material necessário.	2
	Traz frequentemente o material necessário.	1
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
Cooperação/Participação (7 pontos)		
E	Intervém na aula de forma sempre relevante e pertinente.	3
	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	2
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	1
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores/ Não intervém na aula.	0
F	Está sempre atento e empenhado.	2
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	1
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
G	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	2
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	1
	Desrespeita frequentemente/sempe os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
Autonomia (3 pontos)		
H	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	3
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	2
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	1
	Não realiza as tarefas.	0
Espírito crítico (2 pontos)		
I	Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa.	2
	Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.	1
	Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.	0
Total		20
Notas:	1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 20 valores neste domínio.	

2. Caso algum dos aspetos (A a I) não seja observado em determinado semestre, a pontuação do aspeto não observado reverte para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.
3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.

3. OPERACIONALIZAÇÃO DE CRITÉRIOS (cálculo de classificação em cada domínio)

- Os instrumentos de avaliação destinam-se a medir o nível de consecução das aprendizagens.
- A classificação obtida por instrumento de avaliação é expressa na escala de 0 a 20 valores.
- A classificação obtida em cada um dos domínios é calculada considerando apenas os testes (T) e as outras tarefas (O) realizadas no semestre em avaliação.
- A classificação a propor no final de cada semestre é um número inteiro.
- Aos instrumentos utilizados na avaliação são atribuídos pesos, para efeitos de cálculo de uma média ponderada, de acordo com a seguinte tabela:

D1. Leitura e análise de dados	D2. Conhecimento científico	D3. Atitudes e valores
$D1 = \frac{D1t + D1o}{2}$	$D2 = \frac{D2T + D2o}{2}$	D3 = soma das pontuações neste domínio
<p>D1_T - Média das classificações obtidas neste domínio em todos os testes realizados no semestre.</p> <p>D1_O - Média das classificações obtidas neste domínio em todas as outras tarefas realizadas no semestre.</p>	<p>D2_T - Média das classificações obtidas neste domínio em todos os testes realizados no semestre.</p> <p>D2_O - Média das classificações obtidas neste domínio em todas as outras tarefas realizadas no semestre.</p>	

Cálculo da classificação obtida por semestre:

1º S	$S_1 = (50\% \times D1) + (40\% \times D2) + (10\% \times D3)$	$CF_{1S} = S_1$
2º S	$S_2 = (50\% \times D1) + (40\% \times D2) + (10\% \times D3)$	$CF_{2S} = \frac{S_1 + S_2}{2}$

